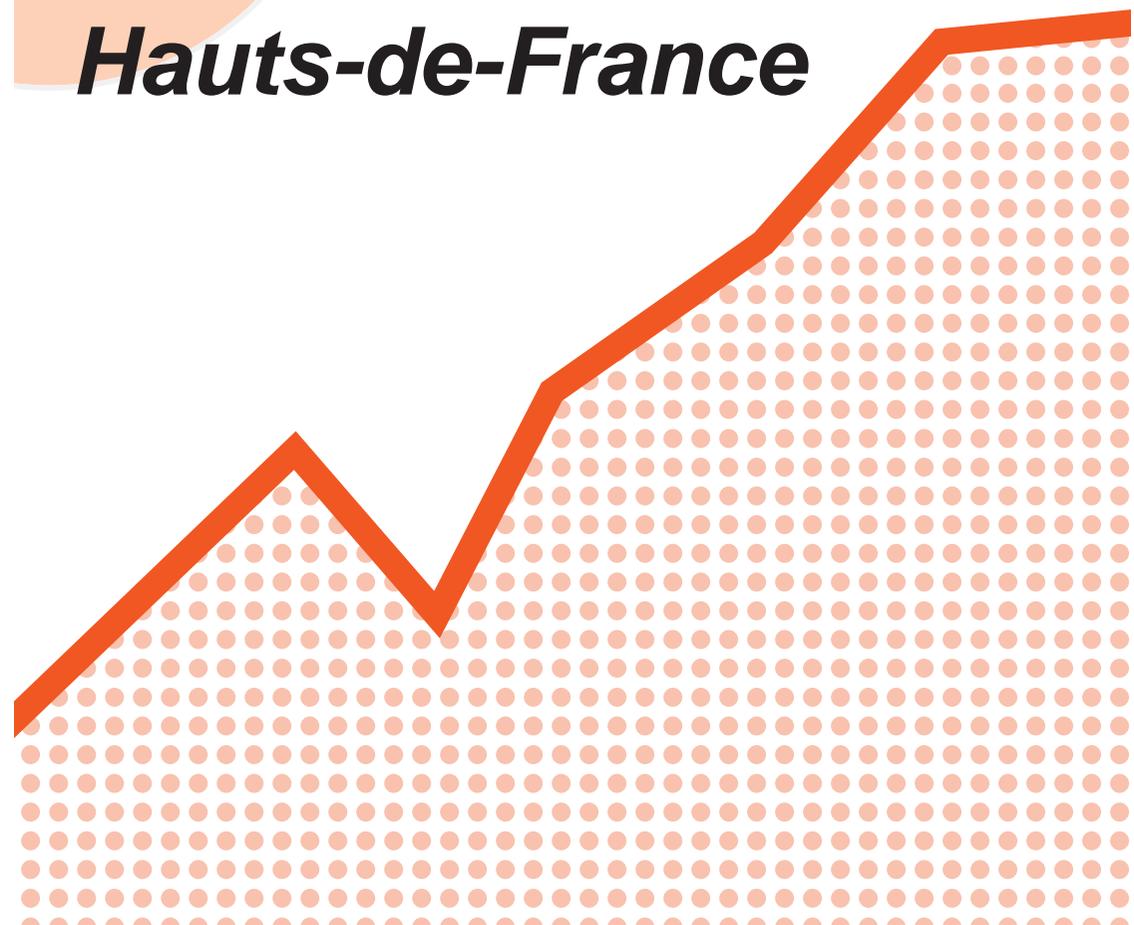




REGARDS SUR _____ *l'égalité filles - garçons* à l'École dans les *Hauts-de-France*



Directrice de la publication

Valérie Cabuil, Rectrice de la région académique Hauts-de-France, Rectrice de l'académie de Lille, Chancelière des universités

Responsable de la rédaction

Élisabeth Vilain, cheffe du pôle académique statistiques, études prévisionnelles et analyses (Pasepa)

Coordination et réalisation

Loïc Ourdouillie, Antoine Van Assche et Magalie Vigé, Pasepa

Avec la participation

Des services académiques des rectorats d'Amiens et de Lille
De la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité (DRDFE)

Maquettage

Rectorat de l'académie de Lille - Service communication

DÉFINITIONS

Décrocheurs potentiels

On parle de décrochage scolaire lorsqu'un élève quitte l'institution scolaire, abandonne ses études, arrête le cursus en cours avant qu'il ne soit terminé. Plus précisément, selon le code de l'éducation, être décrocheur, c'est ne pas avoir terminé avec succès le cycle de formation de second cycle du second degré dans lequel le jeune s'était engagé. Ainsi, est considéré comme décrocheur un élève titulaire d'un CAP, qui poursuit ses études pour le compléter par un second CAP ou pour obtenir un baccalauréat professionnel mais qui arrête sa scolarité sans avoir atteint son objectif. Autrement dit, on peut être décrocheur et diplômé.

Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis (sur listes principales et/ou complémentaires) au nombre de candidats présentés. On considère comme présenté un candidat qui a participé au moins à une épreuve.

Taux d'emploi (au sens des enquêtes IVA et IPA)

Il s'agit, dans les enquêtes IVA-IPA, du nombre de sortants en emploi rapporté à l'ensemble des sortants (y compris inactifs et stagiaires).

Taux d'obtention d'une licence : rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu une licence générale ou professionnelle en 3 ou 4 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la première fois en 1^{re} année de licence en n-3 ou n-4.

Taux d'obtention d'un master

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu un master en 2 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la 1^{re} fois en master 1^{re} année en n-1.

Vœux d'orientation

En 3^e ou en 2^{de}, les intentions d'orientation des familles sont formulées en janvier - février. Cette étape est la première du processus d'orientation.

En savoir plus

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, DEPP, édition 2018

L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, Revue Éducation & formations n°96, mars 2018

AVANT-PROPOS

L'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental inscrit dans la Constitution et dans les textes nationaux, européens et internationaux. Cette valeur d'émancipation pour les femmes et de progrès social collectif pour toutes et tous doit aujourd'hui se traduire en actes dans tous les aspects de la vie. C'est le sens de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes posée par l'article 1^{er} de la loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes.

Parce que l'égalité réelle est encore bien loin d'être atteinte, le président de la République en a fait une « grande cause nationale » de son quinquennat. L'ensemble du gouvernement est pleinement mobilisé autour d'objectifs ambitieux.

L'École, quant à elle, compte parmi ses missions fondamentales, celle de garantir l'égalité des chances des filles et des garçons. Cette question de l'égalité est au cœur des préoccupations de l'École et au cœur des préoccupations de nos académies.

Conformément à la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, nos académies et la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité (DRDFE) se sont engagées à l'écriture d'une charte à dimension régionale pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans le système éducatif en région Hauts-de-France.

Dans le cadre de cette charte « partagée », le présent recueil de données dégage des indicateurs pertinents de comparaison des situations des filles et des garçons. Ces chiffres reflètent la réalité d'une situation et jouent, à ce titre, un rôle d'alerte. Ils permettent, aussi, d'évaluer l'impact des politiques publiques, de mesurer les progrès réalisés et d'identifier les résistances à l'œuvre.

En termes d'orientation, on peut constater que les filles continuent à s'orienter davantage vers les enseignements littéraires et les sciences humaines et sociales, là où les garçons s'orientent vers les enseignements scientifiques ou technologiques. Il ne s'agit pas d'une fatalité mais d'un déterminisme dont la principale raison tient encore à un choix d'orientation s'appuyant davantage sur des stéréotypes de sexes que sur les compétences réelles d'élèves.

Ces résultats illustrent néanmoins que les esprits évoluent positivement. Ils doivent être une incitation supplémentaire à être ambitieux et ambitieuses collectivement mais aussi individuellement pour donner à nos élèves, filles comme garçons, les opportunités qui leur permettront de réaliser, sans censure, leurs projets en fonction de leurs potentialités et de leurs aspirations.

C'est pourquoi, conformément à la Convention Interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes dans le système éducatif et à notre charte régionale, nos académies s'engagent de manière à faire de l'école un véritable levier pour construire la société de demain.

Ce document nous engage aussi dans le cadre de la charte à promouvoir ensemble de nouvelles actions et à en évaluer les impacts.

Michel LALANDE,
Préfet de la région Hauts-de-France, préfet du Nord

Valérie CABUIL,
Rectrice de région académique, rectrice de l'académie de Lille, chancelière des universités

Béatrice CORMIER,
Rectrice de l'académie d'Amiens, chancelière des universités

MIXITÉ : DE L'ÉCOLE À L'UNIVERSITÉ

Regards sur la répartition entre filles et garçons dans les différentes spécialités de formation

Effectifs d'élèves, étudiants et apprentis dans les différents niveaux de formation en 2017

Niveau	Hauts-de-France		France
	Effectifs	Part de filles	Part de filles
Élèves, étudiants, apprentis	1 399 346	49,1	49,5
Premier degré	655 611	48,9	48,9
Second degré	536 210	49,3	49,4
Collégiens (1 ^{er} cycle)	314 602	48,9	48,9
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	145 387	53,8	53,8
<i>dont terminale ES</i>	10 930	60,1	60,4
<i>dont terminale L</i>	4 939	79,6	79,4
<i>dont terminale S</i>	17 991	47,4	47,1
<i>dont terminale ST2S</i>	3 396	85,3	87,3
<i>dont terminale STL</i>	847	54,1	57,3
<i>dont terminale STMG</i>	6 253	48,0	50,8
<i>dont terminale STI2D</i>	3 246	5,3	7,1
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	75 943	42,3	41,2
<i>dont CAP de la production</i>	7 598	15,1	19,2
<i>dont CAP des services</i>	6 792	64,7	61,8
<i>dont Bac Pro de la production</i>	24 981	10,0	11,9
<i>dont Bac Pro des services</i>	35 807	66,1	63,3
Étudiants	171 647	53,0	55,2
<i>STS et assimilés*</i>	25 100	47,5	48,7
<i>CPGE</i>	6 698	41,1	43,0
<i>Universités (hors IUT)</i>	129 238	55,7	57,9
<i>IUT</i>	10 611	40,4	40,3
Apprentis (y compris préapprentis CFA)	35 878	31,2	33,1
<i>apprentis pré-bac</i>	22 039	29,5	29,2
<i>apprentis post-bac</i>	13 839	33,8	39,5

Note de lecture : en 2017-2018, parmi les 1 399 346 élèves scolarisés dans les Hauts-de-France 49,1 % sont des filles contre 49,5 % en France.

* STS, diplôme des métiers d'art, diplôme supérieur des arts appliqués.

Champ : secteurs public et privé.

Source : MENJ-MESRI, Système d'information Onde, Scolarité, Sise, Sifa.

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

B	Bac pro	Baccalauréat professionnel
	Bac techno	Baccalauréat technologique
	BT	Brevet de technicien
	BTS(A)	Brevet de technicien supérieur (agricole)
C	CAP(A)	Certificat d'aptitude professionnelle (agricole)
	CFA	Centre de formation d'apprentis
	CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
D	DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
	DNB	Diplôme national du brevet
E	ES	Économique et social
G	GT	Général et technologique
I	IPA	Insertion professionnelle des apprentis
	IUT	Institut universitaire de technologie
	IVA	Insertion dans la vie active
L	L	Littéraire
M	MENJ-MESRI	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
S	S	Scientifique
	SES	Sciences économiques et sociales
	SIEI	Système interministériel d'échanges d'informations
	ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social
	STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
	STAV	Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture)
	STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués
	STHR	Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
	STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion
	STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL	Sciences et technologies de laboratoire	
STS	Sciences et technologies supérieures	
T	TMD	Techniques de la musique et de la danse

SITUATION À LA SORTIE DE FORMATION INITIALE

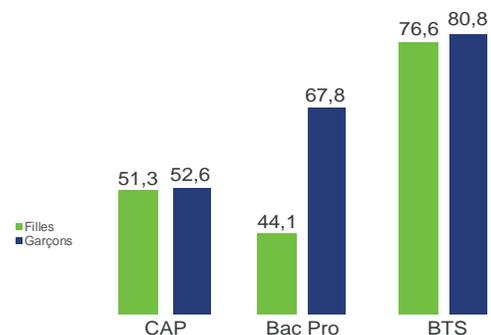
Les filles s'insèrent moins bien dans la vie active

Taux d'emploi au 1^{er} février 2017, 7 mois après la sortie d'une année de terminale de formation professionnelle en **voie scolaire** (en %)



Note de lecture : au 1^{er} février 2017, le taux d'emploi des filles sortant d'une année terminale de CAP en lycée est de 16,2 % contre 26,0 % pour les garçons.
Champ : secteurs public et privé sous contrat - voie scolaire, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Enquête IVA.

Taux d'emploi au 1^{er} février 2017, 7 mois après la sortie d'une année de terminale de formation professionnelle en **apprentissage** (en %)



Note de lecture : au 1^{er} février 2017, le taux d'emploi des filles sortant d'une année terminale de CAP apprentissage est de 51,3 %.
Champ : secteurs public et privé - apprentissage, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Enquête IPA.

Les filles figurent moins souvent parmi les décrocheurs potentiels

Répartition des décrocheurs potentiels selon le sexe dans les Hauts-de-France

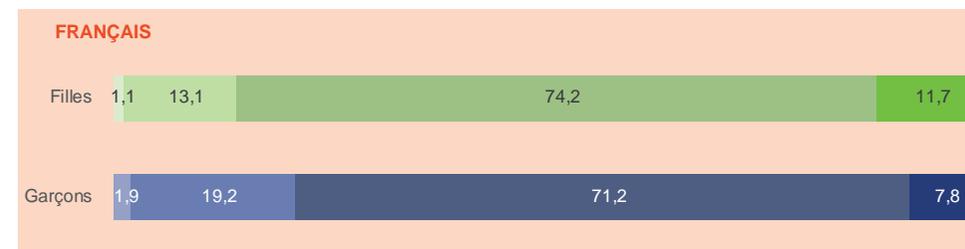
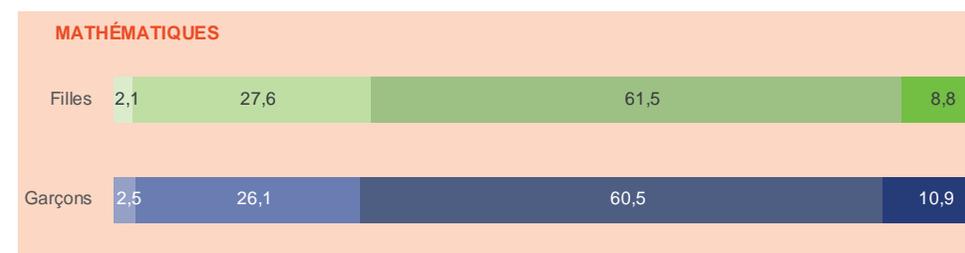
	Effectifs	%
Filles	6 137	42,2
Garçons	8 402	57,8
Ensemble	14 539	100,0

Note de lecture : en novembre 2017, la part des filles parmi l'ensemble des décrocheurs potentiels de la région est de 42,2 %.
Champ : Hauts-de-France.
Source : SIEL.

AU COLLÈGE

En 6^e, des compétences équivalentes en mathématiques mais de meilleurs acquis en français pour les filles

Niveaux de maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques des filles et des garçons (en %)

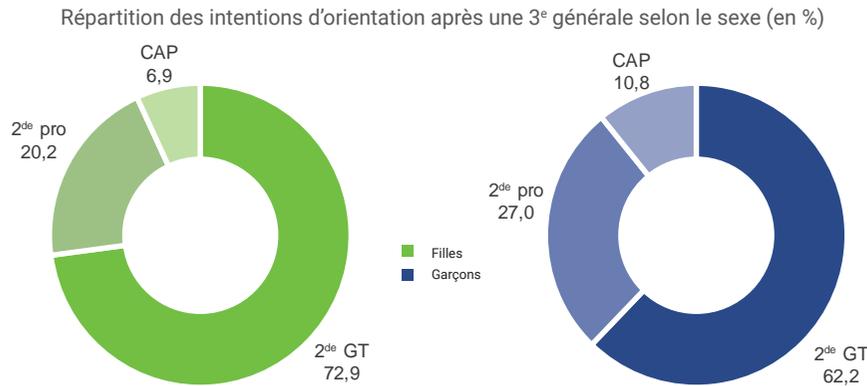


■ Maîtrise insuffisante ■ Maîtrise fragile ■ Maîtrise satisfaisante ■ Très bonne maîtrise

Note de lecture : en 2017-2018, en début de 6^e, 29,7 % des filles ont une maîtrise insuffisante ou fragile en mathématiques contre 28,6 % des garçons.
Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.
Source : MENJ-DEPP, évaluations exhaustive de début de 6^e, novembre 2017.

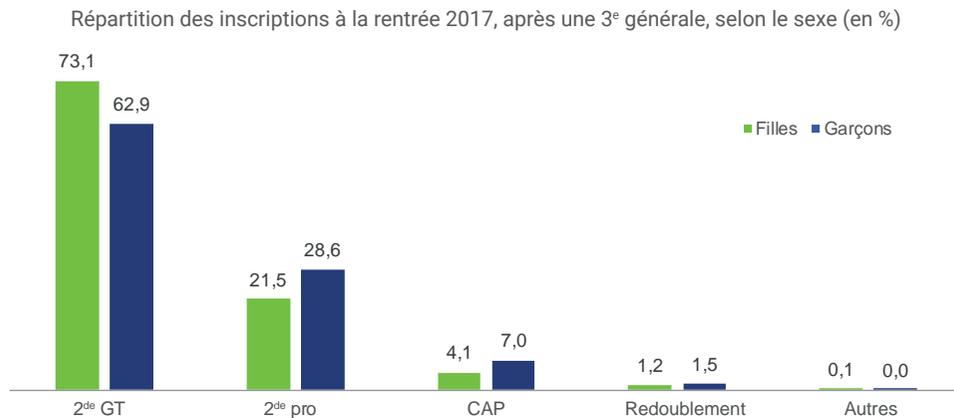
AU COLLÈGE

En fin de collège, les filles souhaitent davantage aller en voie générale et technologique que les garçons...



Note de lecture : en 2017-2018, 72,9 % des filles scolarisées en 3^e générale dans un établissement public ont émis le souhait de s'orienter en 2^{de} GT.
 Champ : secteur public, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Affelnet

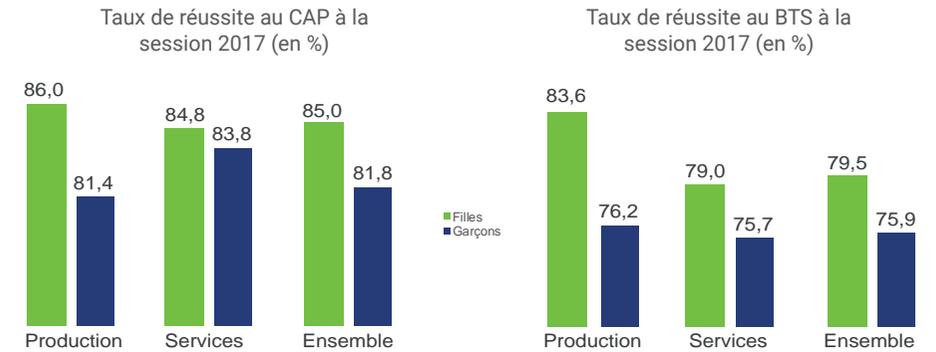
...et elles confirment leur choix en s'y inscrivant



Note de lecture : en 2017-2018, 73,1 % des filles suivent une 2^{de} générale et technologique après une année de 3^e générale contre 62,9 % des garçons.
 Champ : secteur public hors apprentissage, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

LES RÉSULTATS

De meilleurs taux de réussite pour les filles en CAP et BTS

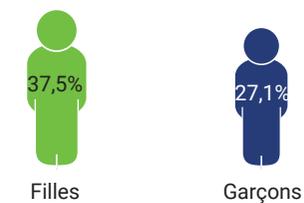


Note de lecture : à la session 2017 du CAP, le taux de réussite des filles est de 86 % dans la domaine de la production contre 81,4 % pour les garçons.
 Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Océan.

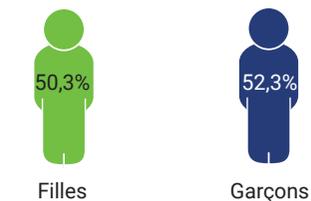
Note de lecture : à la session 2017 du BTS, dans le domaine de la production, le taux de réussite des filles est de 83,6 % contre 76,2 % pour les garçons.
 Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Océan.

Les filles obtiennent plus souvent leur licence que les garçons

Taux d'obtention de la licence en 3 ou 4 ans des primo-entrants :



Taux d'obtention du master en 2 ans :

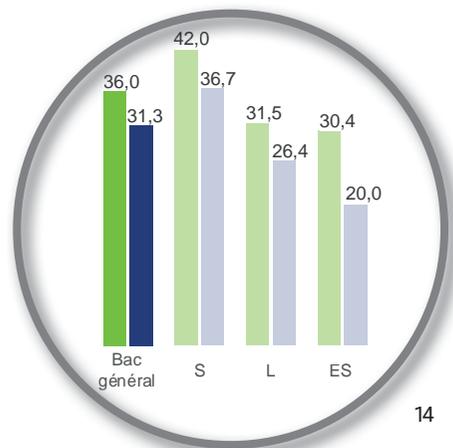
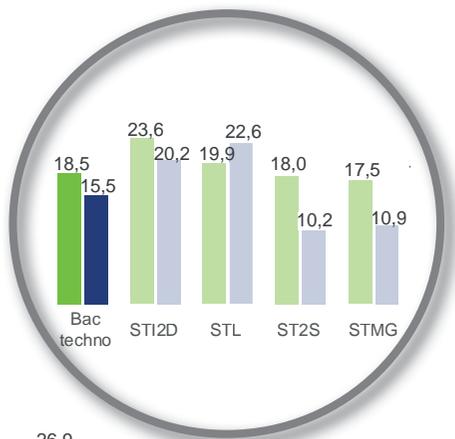
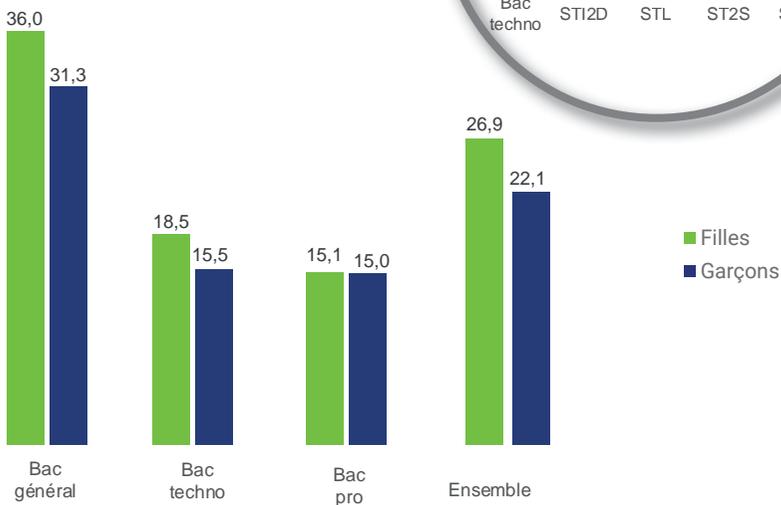


Source : MENJ-MESRI, SISE université et SISE résultats.

LES RÉSULTATS

... et obtiennent plus de mentions

Proportion de mentions «bien» ou «très bien» au baccalauréat à la session 2017 (en %)

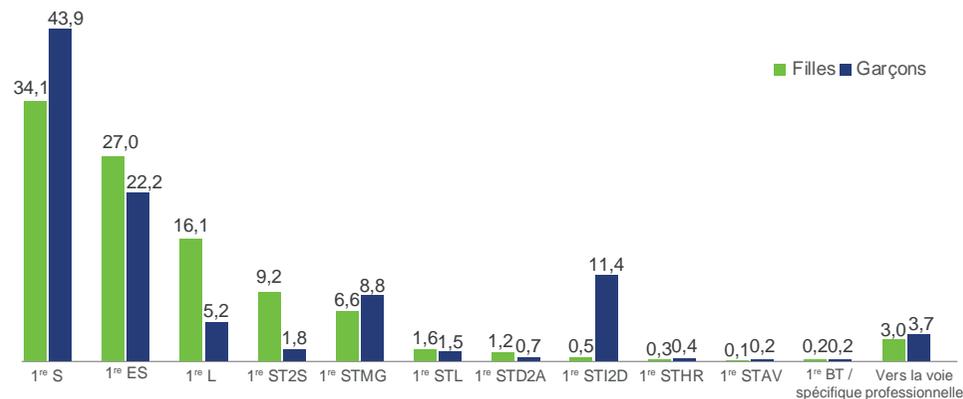


Note de lecture : à la session 2017 du bac général, 36,0 % des lauréates ont obtenu une mention bien ou très bien contre 31,3 % des garçons.
Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Système d'information Océan.

AU LYCÉE

À l'issue de la 2^{de} GT, la série L attire peu les garçons lors de leurs vœux d'orientation

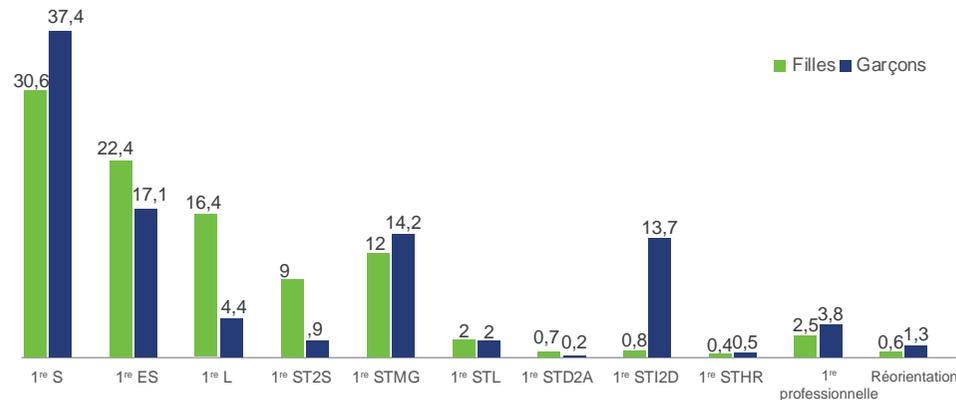
Répartition des intentions d'orientation après une 2^{de} GT selon le sexe (en %)



Note de lecture : En 2017-2018, à l'issue de leur 2^{de} GT, 34,1 % des filles ont fait le vœu de poursuivre en 1^{re} S contre 43,9 % des garçons.
Champ : secteur public, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Affelnet.

Les filles s'inscrivent plus en séries L et ES

Répartition des inscriptions après une 2^{de} GT à la rentrée 2017 selon le sexe (en %)

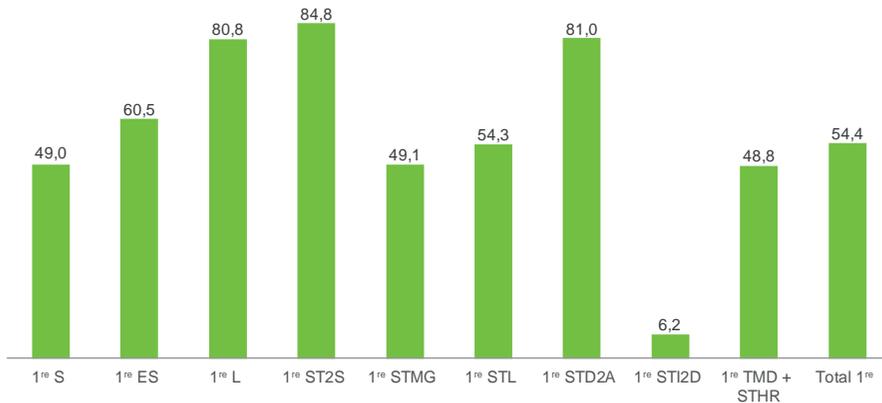


Note de lecture : en 2017-2018, 30,6 % des filles ont poursuivi en 1^{re} S après leur 2^{de} GT contre 37,4 % des garçons.
Champ : secteur public, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

Les séries L, ST2S, STD2A et STI2D sont les séries les moins mixtes

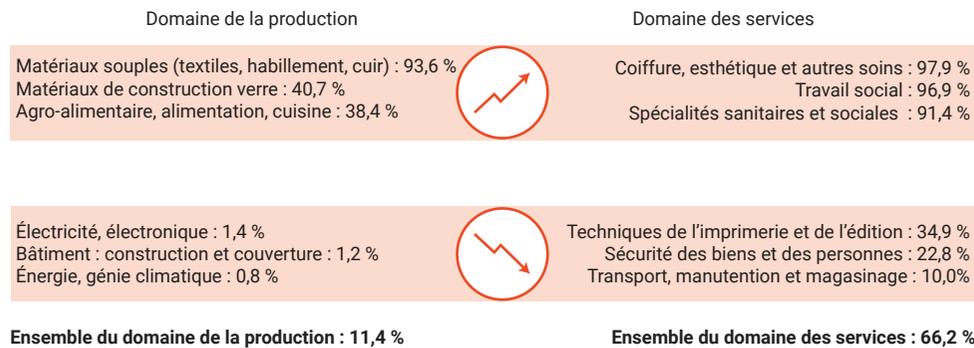
Part des filles dans les différentes séries de première générale et technologique à la rentrée 2017 (en %)



Note de lecture : en 2017-2018, 49,0 % des élèves de première S sont des filles.
 Champ : secteur public, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

Dans les filières professionnelles, les filles représentent seulement 10% des inscrits dans une formation du domaine de la production

Les trois spécialités de la voie professionnelle où la part des filles est la plus forte et les trois où elle est la plus faible



Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

LES RÉSULTATS

Les filles réussissent mieux au baccalauréat quelle que soit la série...

Taux de réussite au baccalauréat à la session 2017 (en %)

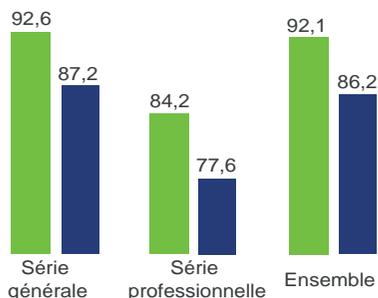


Note de lecture : à la session 2017 du baccalauréat, le taux de réussite des filles au bac général est de 90,4 % contre 87,5 % pour les garçons.
 Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Océan.

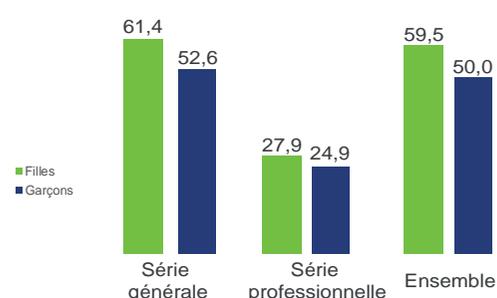
LES RÉSULTATS

Une meilleure réussite des filles, et plus de mentions au diplôme national du brevet

Taux de réussite au diplôme national du brevet à la session 2017 (en %)



Proportion de mentions «bien» ou «très bien» au diplôme national du brevet à la session 2017 (en %)

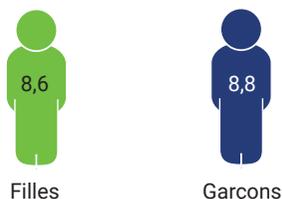


Note de lecture : à la session 2017 du DNB, le taux de réussite des filles de la série générale est de 92,6 %.
Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Système d'information Cyclades.

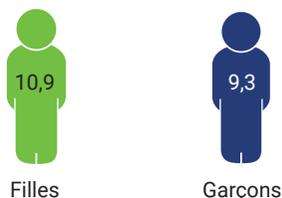
Note de lecture : à la session 2017 du DNB, la part des filles ayant obtenu une mention bien ou très bien en série générale est de 61,4 %.
Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Système d'information Cyclades.

Les garçons et les filles ont une moyenne comparable en mathématiques au diplôme national du brevet

Note moyenne au contrôle ponctuel de mathématiques (sur 20) :



Note moyenne au contrôle ponctuel de français (sur 20) :

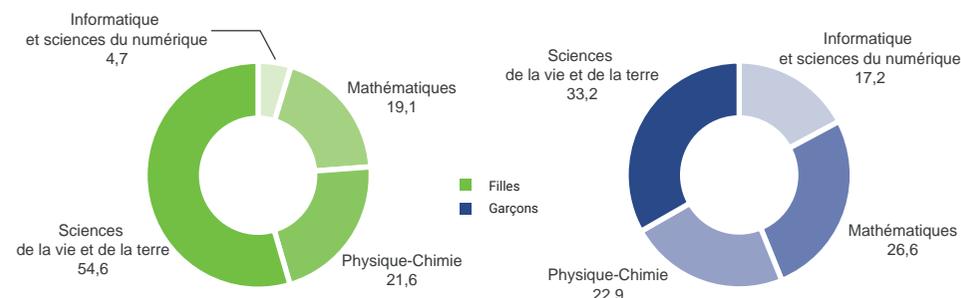


AU LYCÉE

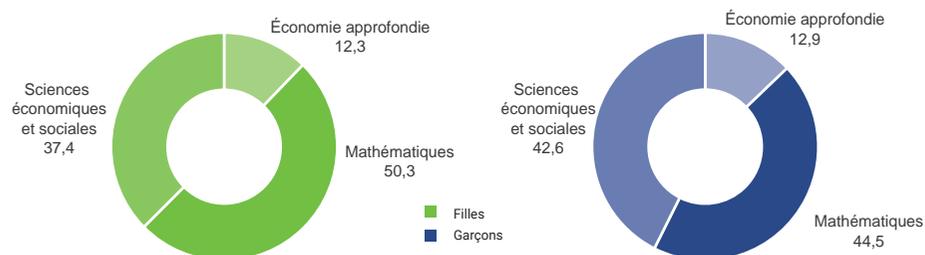
Les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité¹ en terminale, surtout en S

Répartition des choix de spécialité en terminale générale selon le sexe

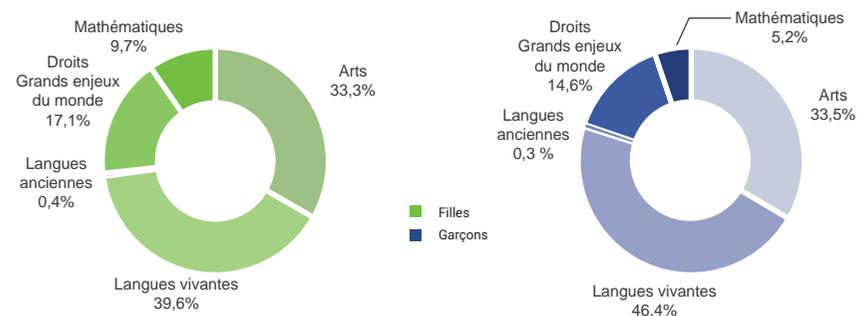
Choix de spécialité en terminale S en 2017-2018 (en %)



Choix de spécialité en terminale ES en 2017-2018 (en %)



Choix de spécialité en terminale L en 2017-2018 (en %)



Note de lecture : à la rentrée 2017, 4,7 % des filles et 17,2 % des garçons inscrits en terminale S choisissent «informatique et sciences du numérique» comme enseignement de spécialité.
Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.
Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

APRÈS LE BACCALAURÉAT

Les filles privilégient dans leurs souhaits les licences, les garçons les DUT et CPGE

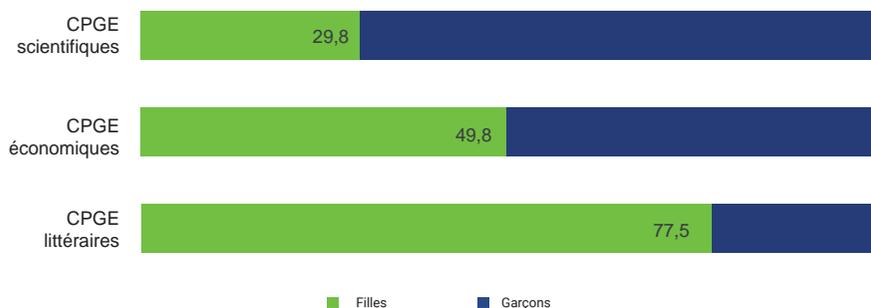
Répartition des vœux des élèves de terminale selon le sexe et la filière (en %)

Filière	Sexe	Licence	BTS BTSA	CPGE	DUT	Autres	Voeux émis
Terminale générale	Filles	54,4	13,7	11,7	9,1	11,1	111 918
	Garçons	35,8	11,4	15,1	14,5	23,1	111 559
Terminale technologique	Filles	20,7	54,8	0,8	15,5	8,2	36 439
	Garçons	15,4	53,1	1,7	22,6	7,1	41 989
Terminale professionnelle	Filles	7,4	85,8	-	3,2	3,6	23 947
	Garçons	6,1	85,3	-	4,2	4,3	24 249

Note de lecture : en 2017-2018, 54,4% des vœux émis par les filles de terminale générale portent sur une licence.
 Champ : phase principale des vœux, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Parcoursup.

La parité est respectée en CPGE économiques

Répartition des inscriptions en CPGE par filière et selon le sexe en 2017-2018 (en %)

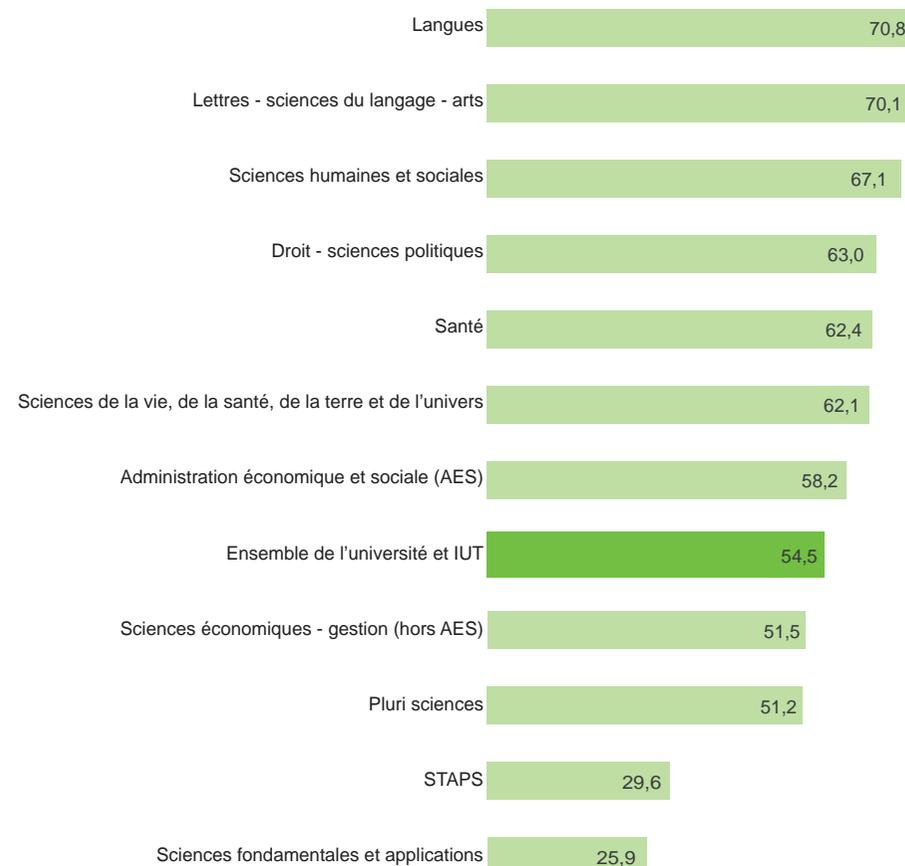


Note de lecture : en 2017-2018, 29,8% des inscrits en CPGE scientifiques sont des filles.
 Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Scolarité.

APRÈS LE BACCALAURÉAT

À l'université, plus nombreuses que les garçons, les filles investissent peu les domaines scientifiques et sont surreprésentées en langues et sciences humaines

Part des filles à l'université et en IUT selon la discipline en 2017-2018 (en %)



Note de lecture : en 2017-2018, 70,8 % des inscrits en Langues sont des filles.
 Champ : université et IUT du secteur public, tous niveaux, Hauts-de-France.
 Source : MENJ-MESRI, Système d'information Sise.